

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России новейшего времени

ИСТОРИЯ ХОЛОКОСТА В ГЕРМАНИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 «История»

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Политика памяти о Холокосте и геноцидах»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

«История Холокоста в Германии»
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
Доктор исторических наук, профессор Б.Л. Хавкин

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры всеобщей истории
№ 9 от 21.10.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
2.	Структура дисциплины	7
3.	Содержание дисциплины	8
4.	Образовательные технологии	8
5.	Оценка планируемых результатов обучения	12
5.1	Система оценивания	12
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине	13
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1	Список источников и литературы.....	15
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	16
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9.	Методические материалы.....	18
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	18
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	Ошибка! Закладка не определена.
9.3	Иные материалы	Ошибка! Закладка не определена.
	Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	25

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: состоит в антифашистском (антинацистском) воспитании и образовании студентов на основе формирования необходимых для этого компетенций и повышения их учебно-научной квалификации в результате освоения ОП ВО, необходимых для профессиональной деятельности историка (работа в качестве эксперта, аналитика, исследователя, преподавателя). Дисциплина создает историческую основу для проведения сравнительного анализа проблемы Холокоста и геноцидов — одного из перспективных направлений развития историко-философской мысли как на Западе, так и в России.

Задачи дисциплины: изучение на основе источников и литературы:

- положения евреев в Третьем рейхе;
- деятельности еврейских организаций в Германии;
- истории, идеологии и практики нацистского антисемитизма;
- феномена еврейского Сопротивления в Германии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	<i>Знать:</i> основы проведения анализа и диагностики исторических событий, явлений, процессов. <i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации и проводить их диагностику. <i>Владеть:</i> навыками анализа и диагностики проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	<i>Знать:</i> основы разработки стратегических решений проблемных ситуаций. <i>Уметь:</i> применять навыки поиска, отбора и систематизации информации для стратегических решений проблемных ситуаций. <i>Владеть:</i> навыками поиска, отбора и систематизации информации для разработки альтернативных стратегических решений в проблемных ситуациях.
	УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	<i>Знать:</i> стратегии действий для решения проблемных ситуаций. <i>Уметь:</i> разработать и обосновать стратегию действий для решения проблемных ситуаций. <i>Владеть:</i> навыками разработки и обоснования стратегий действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.
УК-4. Способен	УК-4.1. Обосновывает	<i>Знать:</i> основные коммуникативные

<p>применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия. <i>Уметь:</i> обосновать выбор соответствующей коммуникативной технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками выбора коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.</p>
	<p>УК-4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).</p>	<p><i>Знать:</i> современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия. <i>Уметь:</i> применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками применения современных средств коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия.</p>
	<p>УК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях</p>	<p><i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействиях и особенность их применения. <i>Уметь:</i> выбирать, применять и оценивать эффективность применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях. <i>Владеть:</i> навыками оценки эффективности применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования.</p>	<p><i>Знать:</i> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и особенности их использования. <i>Уметь:</i> использовать на практике положения важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития. <i>Владеть:</i> навыками анализа и использования важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.</p>

	<p>УК-5.2. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p><i>Знать:</i> причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Уметь:</i> выявить и объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками выявления особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними.</p>
<p>ПК-1: способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p>УК-5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы и методы формирования недискриминационной среды взаимодействия. <i>Уметь:</i> создавать недискриминационную среду взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия.</p>
<p>ПК-1.1. Анализирует исторические события, явления и процессы во временном срезе.</p>		<p><i>Знать:</i> принципы анализа исторических событий, явлений и процессов в пространственно-временном срезе. <i>Уметь:</i> анализировать исторические события, явления и процессы во временном срезе. <i>Владеть:</i> навыками проведения анализа исторических событий, явлений и процессов.</p>
	<p>ПК-1.2. Определяет хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p>	<p><i>Знать:</i> методы определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. <i>Уметь:</i> определять хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа. <i>Владеть:</i> навыками определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа.</p>
	<p>ПК-1.3. Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы определения пространственных рамок исторических процессов и явлений. <i>Уметь:</i> определять пространственные рамки исторических процессов и явлений</p>

	глобальном уровнях.	на локальном, национальном и глобальном уровнях для проведения их анализа. <i>Владеть:</i> навыками выявления и определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.
ПК-2: способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	ПК-2.1. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций.	<i>Знать:</i> логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций. <i>Уметь:</i> применять логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций. <i>Владеть:</i> логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций.
	ПК-2.2. Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.	<i>Знать:</i> основные научные концепции, объясняющих единство и многообразие исторического процесса. <i>Уметь:</i> ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса. <i>Владеть:</i> навыками анализа научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.
	ПК-2.3. Знает специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.	<i>Знать:</i> специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке. <i>Уметь:</i> использовать знания в практических целях. <i>Владеть:</i> навыками интерпретации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Холокоста в Германии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате обучения по программам бакалавриата, предполагающим изучение общеобразовательного исторического курса («История России», «Всеобщая история» или же комплексная дисциплина «История») и философского курса («Философия», «История философии» или «Введение в философию»).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Модели памяти о Холокосте в России и за рубежом», «Политика памяти о Холокосте в СССР и РФ», «Политика памяти о Холокосте в образовательных программах РФ и за рубежом».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий составляет:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	30
1	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение	Постановка проблемы. Цель и задачи курса. Актуальность, научное и учебно-воспитательное значение курса. Источниковая и историографическая основа курса.
2.	Национал-социализм и евреи Германии	Фашизм и нацизм. Историки нацизма и антисемитизма в Германии. Путь нацистов к власти. Третий рейх. «Майн Кампф» - квинтэссенция нацистского антисемитизма.
3.	Холокост в Германии 1933-1945 гг.	Евреи Германии и антисемитизм. Расизм и антисемитизм как основы нацистского государства. Преследование евреев в Германии. «Всеобщее» и «окончательное» решение еврейского вопроса.
4.	Антигитлеровское Сопротивление в Третьем рейхе	Цели, формы и методы антинацистского Сопротивления. Немцы и евреи в Сопротивлении.
5.	Евреи в Сопротивлении	Участие евреев в Сопротивлении. Герои Сопротивления. Группа Герберта Баума. Группа Вернера Шарфа. Давид Франкфуртер. Гельмут Гирш. Гершель Гриншпан.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Германский национал-социализм и евреи	<p><i>Лекция 1.</i> Актуальность, научное и учебно-воспитательное значение курса, его цель, задачи, источники, литература. <i>2 часа</i></p> <p><i>Лекция 2.</i> Фашизм и нацизм. <i>2 часа</i></p> <p><i>Лекция 3.</i></p>	Лекция с использованием видеоматериалов

		<p>История германского национал-социализма. <i>2 часа</i></p> <p><i>Лекция 4.</i> Третий рейх как расистское антисемитское государство. <i>2 часа.</i></p> <p><i>Лекция 5.</i> Эскалация нацистского антисемитизма, его проявления во внутренней и внешней политике Германии. <i>2 часа</i></p> <p><i>Лекция 6.</i> Воспитание антисемитов. Нацификация образования и науки. <i>2 часа</i></p> <p><i>Лекция 7.</i> «Всеобщее» и «окончательное» решение еврейского вопроса. <i>2 часа</i></p> <p><i>Лекция 8.</i> Вторая мировая война и Холокост. Ванзейская конференция. <i>2 часа</i></p> <p><i>Лекция 9.</i> Книга Гитлера «Майн Кампф» - квинтэссенция нацистского антисемитизма <i>2 часа</i></p> <p><i>Семинар 1.</i> Нюрнбергские законы. <i>2 часа</i></p> <p><i>Семинар 2.</i> «Германская дипломатия и попытки бойкота Олимпийских игр 1936 г.: еврейский аспект» <i>2 часа</i></p> <p><i>Семинар 3.</i> «Хрустальная ночь». <i>2 часа</i></p>	<p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением проблемы</p> <p>Развернутая беседа. Работа с источниками и литературой.</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Лекция с использованием источников и литературы, а также видеоматериалов</p> <p>Работа с источниками и литературой. Развернутая беседа.</p> <p>Фильм Лени Рифеншталь «Олимпия». Работа с источниками и литературой,</p>
--	--	---	---

		<p><i>Семинар 4.</i> «Всеобщее» решение еврейского вопроса. 2 часа</p> <p><i>Семинар 5.</i> Эвианская конференция. 2 часа</p> <p><i>Семинар 6.</i> Планы депортации евреев на Мадагаскар. 2 часа</p> <p><i>Семинар 7.</i> «Окончательное решение» нацистами «еврейского вопроса» во время Второй мировой войны 2 часа</p> <p><i>Семинар 8.</i> «Еврейские солдаты» Гитлера 2 часа</p> <p><i>Семинар 9.</i> Крах Третьего рейха. 2 часа</p>	<p>использование видеоматериалов Беседа на основе источников и литературы</p> <p>Беседа на основе источников и литературы</p> <p>Работа с источниками и литературой, использование видеоматериалов</p> <p>Работа с литературой, использование видеоматериалов</p> <p>Беседа на основе источников и литературы</p> <p>Подготовка сообщений Беседа. Доказательство исторической неизбежности краха государства, основанного на военной экспансии, расизме, антисемитизме. Проблема наказания виновников Холокоста и военных преступников</p>
2	Антигитлеровское Сопротивление в Третьем рейхе 1933-1945 гг.	<p><i>Лекция 1.</i> Антигитлеровское Сопротивление в Германии. Содержание. Формы. Методы. 2 часа</p> <p><i>Лекция 2.</i> Евреи: существование вопреки всему 2 часа</p>	<p>Лекция с использованием видеоматериалов и комп. презентации</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов, источников и литературы</p>

		<p><i>Лекция 3.</i> Еврейские организации в нацистской Германии <i>2 часа</i></p> <p><i>Лекция 4.</i> Личности и группы еврейского Сопротивления в Германии <i>2 часа</i></p> <p><i>Лекция 5.</i> Индивидуальный террор в еврейском Сопротивлении <i>2 часа</i></p> <p><i>Лекция 6.</i> Немецкие евреи в партизанских отрядах, в разведке, спецпропаганде, в армиях стран антигитлеровской коалиции. <i>2 часа</i></p> <p><i>Семинар 1.</i> Источники и литература по еврейскому Сопротивлению в Германии. <i>2 часа</i></p> <p><i>Семинар 2.</i> Еврейские организации в Германии. <i>2 часа</i></p> <p><i>Семинар 3.</i> Численность, формы и методы, специфика еврейского Сопротивления. Его связь с немецким Сопротивлением. <i>2 часа</i></p> <p><i>Семинар 4.</i> Сопротивление немецких евреев в гетто, тюрьмах и лагерях. <i>2 часа</i></p> <p><i>Семинар 5.</i> Евреи в антифашистской борьбе на стороне сил антигитлеровской коалиции. <i>2 часа</i></p> <p><i>Семинар 6.</i> Немецкие евреи 1933-1945 гг.: люди и судьбы.</p>	<p>Работа с источниками, литературой и видеоматериалами</p> <p>Работа с источниками и литературой. Развернутая беседа. Подготовка сообщений</p> <p>Биографические сообщения об участниках еврейского Сопротивления, подготовленные на основе источников и литературы. Заслушивание и обсуждение сообщений.</p> <p>Работа с источниками и литературой. Развернутая беседа. Подготовка сообщений</p> <p>Работа с источниками и литературой</p> <p>Работа с источниками и литературой. Подготовка сообщений.</p> <p>Работа с источниками и литературой. Подготовка сообщений.</p> <p>Работа с источниками и литературой. Подготовка сообщений.</p> <p>Работа с источниками и литературой.</p>
--	--	--	--

		Лео Бек, группа Герберта Баума, группа Вернера Шарфа, Давид Франкфуртер, Гельмут Гирш, Гершель Гриншпан, Рудольф Гернштадт, семья Вольф и т.д. <i>2 часа</i>	Подготовка сообщений. Работа с источниками и литературой. Подготовка сообщений.
всего	лекций – 15 (30 часов), семинаров - 15 (30 часов)	30 аудиторных занятий по 2 часа	всего 60 часов

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>5 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой (указать форму¹)</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

¹ Может проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме (защита проектов, деловая игра, кейсы и т.д.)

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для контрольной работы по темам 1-3.

1. Фашизм и нацизм.
2. История германского национал-социализма
3. Третий рейх как расистское антисемитское государство. Эскалация нацистского антисемитизма, его проявления во внутренней и внешней политике Германии
4. Книга Гитлера «Майн Кампф» - квинтэссенция нацистского антисемитизма
5. Нюрнбергские законы 1935 г.
6. «Германская дипломатия и попытки бойкота Олимпийских игр 1936 г.: еврейский аспект»
7. Хрустальная ночь 1937 г.
8. Ванзейская конференция 1942 г.
9. Окончательное решение» нацистами «еврейского вопроса» во время Второй мировой войны.

Вопросы для контрольной работы по темам 4-5.

1. Крах Третьего рейха и его причины.
2. Нюрнбергский процесс.
3. Патологический антисемит Юлиус Штрайхер
4. Денацификация Германии и еврейский вопрос.
5. Еврейское Сопротивление Третьем рейхе: участники, цели, формы, методы
6. Евреи-террористы: Давид Франкфуртер, Гельмут Гирш, Гершель Гриншпан
7. Группа Герберта Баума
8. Группа Вернера Шарфа
9. Немецкие евреи в армиях и разведке стран антигитлеровской коалиции (на одном-двух конкретных примерах).

Вопросы к зачету «История Холокоста в Германии»

1. Фашизм и нацизм: терминология и историография.
2. Идеология национал-социализма.
3. Расизм и антисемитизм как основы нацистского государства.
4. Антисемитская пропаганда среди немецких детей и молодежи.
5. История германского нацизма.
6. Третий рейх как государство «избранной (высшей) расы».
7. История немецких евреев.
8. Евреи в Третьем рейхе: численность, правовой статус.
9. Еврейские организации в Германии.
10. Идеологическая основа гитлеровского антисемитизма. Книга Гитлера «Майн Кампф».
11. Этапы эскалации нацистского антисемитизма.
12. «Всеобщее» решение нацистами еврейского вопроса.
13. «Хрустальная ночь».
14. «Окончательное» решение нацистами еврейского вопроса.
15. Еврейский вопрос в консервативном немецком Сопротивлении.
16. Евреи в немецком антигитлеровском Сопротивлении.
17. Нацистский «План Мадагаскар».
18. Еврейское Сопротивление в Третьем рейхе: цели, задачи, формы, методы. Историческое значение еврейского Сопротивления.
19. Группа Герберта Баума.

20. Группа Вернера Шарфа.
21. Немецкие евреи в разведке СССР, США, Великобритании.
22. Немецкие евреи в армиях стран антигитлеровской коалиции. «Парни из Ричи»
23. Военно-политический разгром Третьего рейха.
24. Денацификация Германии и еврейский вопрос в послевоенной Германии.
25. Проблема исторической памяти и «преодоления прошлого» в современной Германии.
26. Историография истории Холокоста и еврейского Сопротивления в Германии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

1. СС в действии. Документы о преступлениях СС. М., 2000.
2. Холокост. Убийство евреев в 1933-1945 гг. Документы. Свидетельства. Литература. Антология. Иерусалим, 2003.
3. Голденсон Л. Нюрнбергские дневники. Екатеринбург, 2008.
4. Гуревич А. М. Разведка — это не игра. Мемуары советского резидента Кента. СПб., 2007. Нюрнбергский процесс: Сб. материалов. М., 1987—1999. Т. 1—8.
5. Малые нюрнбергские процессы - https://bashprok.ru/the_prosecutor_explained/20.02.2016.php (дата обращения 15.06.2023)
- 6.Альтман И.А. Анатомия Холокоста. Жертвы ненависти. М., 2002.
- 7.Альтман И.А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР. М., 2002.
- 8.Альтман И.А., Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское Сопротивление в Германии (1933-1939 гг). Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. М.,2020.
- 9.Арад И. Холокост. Катастрофа европейского еврейства (1933-1945). Иерусалим, 1990. Беркович Е. Смятение умов: свастика и звезда Давида. - Заметки по еврейской истории, 2008, №8 (99).
- 10.Бессонов Б.Н. Фашизм: идеология, политика. М., 1985.
11. Бирнат К.Г. Краусхаар Л. Организация Шульце=Бойзена – Харнака в антифашистской борьбе. М., 1974.
12. Бланк А.С. В сердце Третьего рейха. М., 1974.
13. Бланк А.С. Из истории раннего фашизма в Германии. М., 1978.
14. Вейцман О.Д. Немецкая молодежная группа Баума в борьбе против фашизма (1938-1942 гг.) // Очерки всеобщей истории. Л., 1969, №307.
15. Ветте В. Война на уничтожение: вермахт и холокост // Скепсис, 1997.
16. Вишперман В. Европейский фашизм в сравнении. Новосибирск, 2000.
17. Галкин А.А. Германский фашизм. М., 1967.
18. Гефтер М.Я. Эхо Холокоста и русский еврейский вопрос. М., 1995.
19. Гинцберг Л.И. Борьба немецких патриотов против фашизма 1933-1935. М., 1987.
20. Дашичев В. И. Банкротство стратегии германского фашизма. М., 1973.
21. Захаров В.В., Кулишов В.Д. Анатомия Холокоста. В преддверии Катастрофы. Германия 1933–1939 годы. М., 2003.
22. Захаров В.В., Кулишов В.Д. Анатомия Холокоста. Начало начал. Германия, 1933-1939 годы. М., 2000.
23. Михман Д. Еврейские лидеры и еврейское сопротивление. - Катастрофа европейского еврейства. Т. 4. Тель-Авив, 2001.
24. Очерки по истории еврейского народа. Под ред. проф. С. Эттингера. Тель-Авив, 1972.
25. Пещерский В. Красная капелла. Советская разведка против абвера и гестапо. М., 2000.
26. Рахшмир П.Ю. Происхождение фашизма. М, 1981.
27. Умланд А. Современные понятия фашизма в России и на Западе//Неприкосновенный запас, 2003, №5.

28. Хавкин Б.Л. Германский национал-социализм и антигитлеровское Сопротивление. М., 2018.
29. Хавкин Б.Л. Расизм и антисемитизм в гитлеровской Германии. Антинацистское Сопротивление немецких евреев. М. 2018.
30. Холокост. Энциклопедия. М., 2005.
31. Ватлин А.Ю. Германский МИД и подготовка берлинской Олимпиады 1936 года//Новая и новейшая история, 2016, №4. С. 28-44.
32. Хавкин Б.Л. Россия и Германия. 1900-1945. Сплетение истории. М., 2014.
33. Хавкин Б.Л. Рейхсфюрер СС Гиммлер. Второй после Гитлера. М., 2014.
34. Хавкин Б.Л., Божик К.Б. Российское зеркало германской истории. XX век. М., 2021.
35. Полторац А. И. Нюрнбергский эпилог. М., 1965.
36. Проэктор Д.М. Фашизм: путь агрессии и гибели. М., 1989.
37. Пленков О.Ю. Тайны Третьего Рейха. Рай для немцев. М., 2009.
38. Сатановский Е.Я. Жил-был народ. М., 2015.
39. Треппер Л. Большая игра М., 1990.
40. Союзники в войне, 1941—1945. М., 1995.
41. Энциклопедия Третьего рейха. М., 1996.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Центр «Холокост» - <http://holocf.ru/>
2. Михаил Герфтер. Эхо Холокоста - <http://esxatos.com/gefter-eho-holokosta>
3. Б.Л. Хавкин. О научном немецком издании книги “МАЙН КАМПФ” - http://modern-current-history.igh.ru/upload/iblock/6db/103_114_Xavkin.pdf
4. Хавкин Б.Л. Немецкие евреи в годы гитлеровского режима - [http://modern-current-history.igh.ru/upload/iblock/c07/0024_0046_\(3\)_%D0%A5%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8%D0%BD_ID18129.pdf](http://modern-current-history.igh.ru/upload/iblock/c07/0024_0046_(3)_%D0%A5%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8%D0%BD_ID18129.pdf)
5. Хавкин Б.Л. Рейхсфюрер СС Гиммлер - <https://nice-books.ru/books/dokumentalnye-knigi/biografii-i-memuary/38646-boris-xavkin-reihsfyurer-ss-gimmler-vtoroi-posle.html>
6. Полторац А.И. Нюрнбергский эпилог. - http://militera.lib.ru/memo/russian/poltorak_ai/index.html
7. Нюрнбергский процесс: история и современность - http://mil.ru/winner_may/history/more.htm?id=12079489@cmsArticle
8. Ванзейская конференция и геноцид европейских евреев – <http://www.ghwk.de/ghwk/russisch/russ-web.pdf>
9. Энциклопедия Холокоста - <https://www.ushmm.org/ru>
10. «Окончательное решение еврейского вопроса» https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B0
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
12. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
13. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины требуется наличие аудитории, оборудованной для проведения лекционных и семинарских занятий, а также технические средства: персональный

компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, колонки для показа иллюстративного материала.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Раздел 1

Семинар 1.

2 часа.

Книга Гитлера «Майн Кампф» - квинтэссенция нацистского антисемитизма

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая ситуация и обстоятельства создания «Майн Кампф»
2. «Майн Кампф» как источник по идеологии национал-социализма
3. Еврейский вопрос на страницах «Майн Кампф».
4. Влияние на книгу Гитлера «Протоколов сионских мудрецов».
5. Значение «Майн Кампф» для «окончательного решения» еврейского вопроса.
6. Научное издание «Майн Кампф», предпринятое Институтом современной истории Мюнхен-Берлин (Мюнхен, 2016) и его значение.

Список литературы:

1. Оруэлл Д. Рецензия на „Майн Кампф“ Адольфа Гитлера. 1940 год: http://www.orwell.ru/library/reviews/hitler/russian/r_hit (дата обращения 18.10.2019).
2. Хавкин Б. Л. О научном немецком издании книги «Майн Кампф» // Новая и новейшая история. — 2016. — № 4. — С. 103—114.
3. Хавкин Б.Л. Расизм и антисемитизм в гитлеровской Германии. Антинацистское Сопротивление немецких евреев. М., 2018.
4. Ватлин А. «Майн Кампф». Что делать?// <http://gefter.ru/archive/13902> (дата обращения 18.10.2019).

Семинар 2.

2 часа

Нюрнбергские законы.

Вопросы для обсуждения.

1. Исторические условия принятия Нюрнбергских расовых законов.
2. Закон о гражданстве рейха от 15 сентября 1935 г. и поправка к нему от 14 ноября 1935 г.
3. Закон об охране германской крови и германской чести от 15 сентября 1935 г.
4. Историческое значение Нюрнбергских законов.

Список литературы:

1. Альтман И.А., Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское Сопротивление в Германии (1933-1939 гг.). М. 2020.
2. Хавкин Б.Л. Расизм и антисемитизм в гитлеровской Германии. Антинацистское Сопротивление немецких евреев. М., 2018.
3. Захаров В.В., Кулишов В.Д. Анатомия Холокоста. Начало начал. Германия, 1933-1939 годы. М., 2000.

4. Захаров В.В., Кулишов В.Д. Анатомия Холокоста. В преддверии Катастрофы. Германия 1933–1939 годы. М., 2003.
5. Холокост. Энциклопедия. М., 2005.

Семинар 3.

2 часа

«Германская дипломатия и попытки бойкота Олимпийских игр 1936 г.: еврейский аспект»

Вопросы для обсуждения.

1. Берлинская Олимпиада 1936 г. в нацистской пропаганде.
2. Олимпийские игры и нацистский антиемизм.
3. Проблема бойкота берлинской Олимпиады 1936 г.

Список литературы:

1. Альтман И.А., Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское Сопротивление в Германии (1933-1939 гг.). М. 2020.
2. Хавкин Б.Л. Расизм и антисемитизм в гитлеровской Германии. Антинацистское Сопротивление немецких евреев. М., 2018.
3. Ватлин А.Ю. Германский МИД и подготовка Берлинской Олимпиады 1936 г.//Новая и новейшая история, 2016. №4. С. 28-44.

Семинар 4.

2 часа

«Хрустальная ночь»

Вопросы для обсуждения.

1. Что привело к «Хрустальной ночи»?
2. Воспоминания Михаэля Вика как исторический источник о «Хрустальной ночи» в Кёнигсберге.
3. События «Хрустальной ночи» в разных городах Германии. Статистика жертв.
4. Итоги и последствия «Хрустальной ночи».

Список литературы:

1. Вик М. Закат Кёнигсберга. Свидетельство немецкого еврея. Калининград, 2017.
2. Хавкин Б.Л. Расизм и антисемитизм в гитлеровской Германии. Антинацистское Сопротивление немецких евреев. М., 2018.
3. Альтман И.А., Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское Сопротивление в Германии (1933-1939 гг.). М. 2020.
4. Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. М., 2002.

Семинар 5.

2 часа

Эвианская конференция.

Вопросы для обсуждения.

1. Проблема еврейских беженцев в Европе накануне Второй мировой войны и пути ее решения.
2. Исторические условия, причины созыва и участники международной конференции в Эвиане 5-16 июля 1938 г.
3. Ход Эвианской конференции. Позиции сторон.
4. Причины провала Эвианской конференции.

Список литературы:

1. Хавкин Б.Л. Документы Третьего рейха по Эвианской конференции 1938 г.: попустительство мировых держав юдофобской политике нацистов//Вестник архивиста. 2018. № 3. С. 717-730.
2. Альтман И.А., Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское Сопротивление в Германии (1933-1939 гг.). М. 2020.

3. Очерки по истории еврейского народа. Под ред. проф. С. Эттингера. Тель-Авив, 1972.
4. Сатановский Е.Я. Жил-был народ. М., 2015.
5. Захаров В.В., Кулишов В.Д. Анатомия Холокоста. В преддверии Катастрофы. Германия 1933–1939 годы. М., 2003.
5. Холокост. Энциклопедия. М., 2005.

Семинар 6.

2 часа

Планы депортации евреев на Мадагаскар.

Вопросы для обсуждения.

1. История «Мадагаскарского проекта».
2. Германский «План Мадагаскар».
3. Причины провала «Мадагаскарского проекта».

Список литературы

1. Альтман И.А., Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское Сопротивление в Германии (1933-1939 гг.). М. 2020.
2. Хавкин Б. Л. Польский и германский планы депортации евреев на Мадагаскар / Б. Л. Хавкин // Ученые записки Брестского государственного технического университета: гуманитарные науки: сборник научных трудов. Брест, 2020. Выпуск 2. С. 101–107.
3. Хавкин Б.Л. Нацистский план «Мадагаскар» в замыслах А. Гитлера// Вестник архивиста. 2020. № 2. С. 451-466.
4. Хавкин Б.Л., Божик К.Б. Российское зеркало германской истории. XX век. М., 2021.

Семинар 7.

2 часа

«Всеобщее» и «окончательное решение нацистами еврейского вопроса.

Вопросы для обсуждения.

1. «Еврейский вопрос» в Третьем рейхе и этапы его эскалации.
2. «Всеобщее» решение нацистами еврейского вопроса
3. Окончательное решение нацистами «еврейского вопроса». Холокост.

Список литературы:

1. Альтман И.А., Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское Сопротивление в Германии (1933-1939 гг.). М. 2020.
2. Альтман И.А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР. М., 2002.
3. Гефтер М.Я. Эхо Холокоста и русский еврейский вопрос. – М.: Центр «Холокост», 1995.
4. Очерки по истории еврейского народа. Под ред. проф. С. Эттингера. Тель-Авив, 1972.
5. Хавкин Б.Л. Рейхсфюрер СС Гиммлер. Второй после Гитлера. М., 2014.
6. Сатановский Е.Я. Жил-был народ. М., 2015.
7. Захаров В.В., Кулишов В.Д. Анатомия Холокоста. В преддверии Катастрофы. Германия 1933–1939 годы. М., 2003.
8. Холокост. Энциклопедия. М., 2005.

Семинар 8.

2 часа

«Еврейские солдаты» Гитлера

Вопросы для обсуждения:

1. Мифы о «еврейском происхождении» Гитлера, Гейдриха, Розенберга и других «фюреров» Третьего рейха как пример антисемитской пропаганды.
2. Евреи-«мишлинги» в вермахте.
3. Генерал-фельдмаршал люфтваффе Эрхард Мильх.
4. Рядовой Вернер Гольдберг.

Список литературы:

1. Хавкин Б.Л. «Кто здесь еврей – в люфтваффе решаю я»//Независимое военное обозрение. 10.09.2020.
2. Бриман Ш. Тени Холокоста. - <https://berkovich-zametki.com/Nomer21/Briman2.htm> (дата обращения - 20.11.2022).
3. Перельман М. Социальный заказ? - <https://www.berkovich-zametki.com/Nomer20/Perelman1.htm> (дата обращения - 20.11.2022).
4. Островский И. Так сколько же еврейских солдат было у Гитлера? // Интернет-журнал «Заметки по еврейской истории», 27.11.2004 № 48.

*Семинар 9.**2 часа**Крах Третьего рейха.**Вопросы для обсуждения:*

1. Третий рейх как «арийское народное сообщество» и государство СС.
2. Вторая мировая война: причины, ход, итоги, историческое значение.
3. Уничтожение европейских евреев как одна из целей нацистской агрессии.
4. Евреи в армиях стран антигитлеровской коалиции, в разведке, Сопротивлении.
5. Историческое значение Великой Победы СССР в Великой Отечественной войне и антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.

Список литературы:

1. Альтман И.А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР. М., 2002.
2. Дашичев В. И. Банкротство стратегии германского фашизма. М., 1973.
- СС в действии. Документы о преступлениях СС. М., 2000.
3. Очерки по истории еврейского народа. Под ред. проф. С. Эттингера. Тель-Авив, 1972.
4. Холокост. Энциклопедия. М., 2005.
5. Проэктор Д.М. Фашизм: путь агрессии и гибели. М., 1989.
4. Пленков О.Ю. Тайны Третьего Рейха. Рай для немцев. М., 2009.
6. Треппер Л. Большая игра М., 1990.
7. Гуревич А. М. Разведка — это не игра. Мемуары советского резидента Кента. СПб., 2007.
8. Ветте В. Война на уничтожение: вермахт и холокост // Скепсис, 1997.
- Союзники в войне, 1941—1945. М., 1995;
9. Будницкий О. В. Евреи на войне: От советского к еврейскому?// Лехаим, 2010, сентябрь.
10. Кременецкий И. Еврейский фактор во Второй мировой войне // Заметки по еврейской истории : Интернет-журнал. // <http://berkovich-zametki.com/Nomer24/Kremenecky1.htm> (дата обращения 18.10.2019).
11. Обречённые погибнуть. Судьба советских военнопленных-евреев во Второй мировой войне / Сост. Павел Полян, Арон Шнеер. М, 2006.

*Раздел 2.**Семинар 1.**2 часа**Источники и литература по еврейскому Сопротивлению в Германии.**Вопросы для обсуждения*

1. Еврейское Сопротивление как научная проблема.
2. Источники по еврейскому Сопротивлению в Германии.
3. Литература по еврейскому Сопротивлению в Германии.

Список литературы

1. Альтман И.А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР. М., 2002.
2. Альтман И.А., Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское Сопротивление в Германии (1933-1939 гг). Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. М., 2020.
3. Арад И. Холокаст. Катастрофа европейского еврейства (1933-1945). Иерусалим, 1990.
4. Беркович Е. Смятение умов: свастика и звезда Давида. - Заметки по еврейской истории, 2008, №8 (99).
5. Бессонов Б.Н. Фашизм: идеология, политика. М., 1985.
6. Бирнат К.Г. Краусхаар Л. Организация Шульце=Бойзена – Харнака в антифашистской борьбе. М., 1974.
7. Бланк А.С. В сердце Третьего рейха. М., 1974.
8. Бланк А.С. Из истории раннего фашизма в Германии. М., 1978.
9. Вейцман О.Д. Немецкая молодежная группа Баума в борьбе против фашизма (1938-1942 гг.) // Очерки всеобщей истории. Л., 1969, №307.
10. Ветте В. Война на уничтожение: вермахт и холокост // Скепсис, 1997.
11. Випперман В. Европейский фашизм в сравнении. Новосибирск, 2000.
12. Галкин А.А. Германский фашизм. М., 1967.
13. Гефтер М.Я. Эхо Холокоста и русский еврейский вопрос. М., 1995.
14. Гинцберг Л.И. Борьба немецких патриотов против фашизма 1933-1935. М., 1987.
15. Дашичев В. И. Банкротство стратегии германского фашизма. М., 1973.
16. Захаров В.В., Кулишов В.Д. Анатомия Холокоста. В преддверии Катастрофы. Германия 1933–1939 годы. М., 2003.
17. Захаров В.В., Кулишов В.Д. Анатомия Холокоста. Начало начал. Германия, 1933-1939 годы. М., 2000.
18. Михман Д. Еврейские лидеры и еврейское сопротивление. - Катастрофа европейского еврейства. Т. 4. Тель-Авив, 2001.
19. Очерки по истории еврейского народа. Под ред. проф. С. Эттингера. Тель-Авив, 1972.
20. Пещерский В. Красная капелла. Советская разведка против абвера и гестапо. М., 2000.
21. Рахшмир П.Ю. Происхождение фашизма. М, 1981.
22. Умланд А. Современные понятия фашизма в России и на Западе//Неприкосновенный запас, 2003, №5.
23. Хавкин Б.Л. Германский национал-социализм и антигитлеровское Сопротивление. М., 2018.
24. Хавкин Б.Л. Расизм и антисемитизм в гитлеровской Германии. Антинацистское Сопротивление немецких евреев. М. 2018.

Семинар 2.

2 часа

Еврейские организации в нацистской Германии.

Вопросы для обсуждения

- 1.Центральное объединение немецких граждан еврейской веры.
- 2.Имперское представительство немецких евреев (Имперское представительство евреев в Германии).
- 3.Еврейский культурбунд.
- 4.Союз национально-немецких евреев.
- 5.Имперский союз евреев-фронтовиков.
- 6.Черный отряд.

Список литературы

1. Альтман И.А., Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское Сопротивление в Германии (1933-1939 гг). Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. М., 2020.

2. Хавкин Б.Л. Расизм и антисемитизм в гитлеровской Германии. Антинацистское Сопротивление немецких евреев. М., 2018.
3. Кандель Ф.С. Очерки времен и событий из истории российских евреев. Т.4. Иерусалим, 2005.
4. Михман Д. Еврейские лидеры и еврейское сопротивление. - Катастрофа европейского еврейства. Т. 4. Тель-Авив, 2001.
5. Очерки по истории еврейского народа. Под ред. проф. С. Эттингера. Тель-Авив, 1972.
6. Энциклопедия Третьего рейха. М., 1996.

Семинар 3.

2 часа

Численность, формы и методы, специфика еврейского Сопротивления. Его связь с немецким Сопротивлением.

Вопросы для обсуждения

1. Численность, формы и методы борьбы еврейского Сопротивления в Германии.
2. Специфика еврейского Сопротивления в Германии.
3. Связь еврейского Сопротивления с немецким Сопротивлением.

Список литературы

1. Альтман И.А., Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское Сопротивление в Германии (1933-1939 гг). Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. М., 2020.
2. Хавкин Б.Л. Расизм и антисемитизм в гитлеровской Германии. Антинацистское Сопротивление немецких евреев. М., 2018.
3. Кандель Ф.С. Очерки времен и событий из истории российских евреев. Т.4. Иерусалим, 2005.
4. Михман Д. Еврейские лидеры и еврейское сопротивление. - Катастрофа европейского еврейства. Т. 4. Тель-Авив, 2001.
5. Очерки по истории еврейского народа. Под ред. проф. С. Эттингера. Тель-Авив, 1972.

Семинар 4.

2 часа

Сопротивление немецких евреев в гетто, тюрьмах и концлагерях.

Вопросы для обсуждения

1. Условия жизни и смерти евреев в гетто, тюрьмах и лагерях.
2. «Образцовое гетто» Терезин.
3. Немецкие евреи в гетто на оккупированной нацистами части территории СССР (Рига, Минск).
4. Лагерь смерти Аушвиц и Трешлинка.

Список литературы

1. Трешлинка. Исследования. Воспоминания. Документы. М., 2021.
2. Арад И. Уничтожение евреев СССР в годы немецкой оккупации (1941-1944). Иерусалим, 1992.
3. Альтман И.А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР. М., 2002.
4. Ермаков А. Вермахт против евреев. Война на уничтожение. М., 2009.
5. Терезин: «фюрер дарит евреям город» - <http://www.vestnik.com/issues/2000/0801/koi/kamenkovich.htm> (дата обращения: 14 июня 2012).
6. Хеккер Клара. Немецкие евреи в Минском гетто. Минск, 2007.

Семинар 5.

2 часа

Евреи в антифашистской борьбе на стороне сил антигитлеровской коалиции.

Вопросы для обсуждения

1. Немецкие евреи на стороне Красной Армии; евреи в советской разведке.
2. Еврейская бригада британской армии.
3. Парни из форта Ричи (США).
4. Французская «Еврейская армия»
5. Немецкие евреи – «активисты первого часа».

Список литературы

1. Этингер Я. Я. Еврейское сопротивление в годы Холокоста. Часть третья: Западная Европа - <https://web.archive.org/web/20080419122601/http://jig.ru/anti/008.html> (дата обращения: 20.11.2022).
2. Шульман А. Еврейская бригада. - <http://www.jewniverse.ru/biher/AShulman/28.htm> (дата обращения: 20.11.2022).
3. Хавкин Б.Л. Расизм и антисемитизм в гитлеровской Германии. Антинацистское Сопротивление немецких евреев. М., 2018.
4. Хавкин Б.Л. Цель – свободная Германия. Одиссея советского разведчика Рудольфа Гернштадта. – Независимое военное обозрение. 08.04.2021.
5. Хавкин Б.Л. Расспросить людоеда, побеседовать с дьяволом. Удивительный опыт парней из Ричи. - Независимое военное обозрение. 24.06.2021.

Семинар 6.

2 часа

Немецкие евреи 1933-1945 гг.: люди и судьбы

Вопросы для обсуждения

- 1.Фриц Габер.
- 2.Рудольф Рёсслер.
- 3.Лео Бек
- 4.Рихард Каудер.
- 5.Гершель Гриншпан
- 6.Клаус Манн.
- 7.Хельмут Флиг (Стефан Гейм)
8. Конрад и Маркус Вольф.
- 9.Говард Трист.
10. Общее и особенное в судьбах немецких евреев 1933-1945 гг.

Список литературы

- 1.Хавкин Б.Л. Расизм и антисемитизм в гитлеровской Германии. Антинацистское Сопротивление немецких евреев. М., 2018.
- 2.Кандель Ф.С. Очерки времен и событий из истории российских евреев. Т.4. Иеруслим, 2005.
3. Михман Д. Еврейские лидеры и еврейское сопротивление. - Катастрофа европейского еврейства. Т. 4. Тель-Авив, 2001.
4. Очерки по истории еврейского народа. Под ред. проф. С. Эттингера. Тель-Авив, 1972.
5. Энциклопедия Третьего рейха. М., 1996.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Холокоста в Германии» реализуется на кафедре истории России новейшего времени исторического факультета Историко-архивного института РГГУ кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины: состоит в антифашистском (антинацистском) воспитании и образовании студентов на основе формирования необходимых для этого компетенций и повышения их учебно-научной квалификации в результате освоения ОП ВО, необходимых для профессиональной деятельности историка (работа в качестве эксперта, аналитика, исследователя, преподавателя). Дисциплина создает историческую основу для проведения сравнительного анализа проблемы Холокоста и геноцидов — одного из перспективных направлений развития историко-философской мысли как на Западе, так и в России.

Задачи дисциплины: изучение на основе источников и литературы:

- положения евреев в Третьем рейхе;
- деятельности еврейских организаций в Германии;
- истории, идеологии и практики нацистского антисемитизма;
- феномена еврейского Сопrotивления в Германии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

– универсальные компетенции:

УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

– профессиональные компетенции:

ПК–1. Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

ПК-2. Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы проведения анализа и диагностики исторических событий, явлений, процессов; основы разработки стратегических решений проблемных ситуаций; стратегии действий для решения проблемных ситуаций; основные коммуникативные технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и особенности их использования; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия; основные принципы и методы формирования недискриминационной среды взаимодействия; принципы анализа исторических событий, явлений и процессов в пространственно-временном срезе; методы определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; теоретические основы определения пространственных рамок исторических процессов и явлений; логико-методологический инструментарий для критической оценки современных

концепций; основные научные концепции, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

Уметь: выявлять проблемные ситуации и проводить их диагностику; применять навыки поиска, отбора и систематизации информации для стратегических решений проблемных ситуаций; разработать и обосновать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; обосновать выбор соответствующей коммуникативной технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; выбирать, применять и оценивать эффективность применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях; использовать на практике положения важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; выявить и объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия; создавать недискриминационную среду взаимодействия; анализировать исторические события, явления и процессы во временном срезе; определять хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа; определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для проведения их анализа; применять логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; использовать знания в практических целях.

Владеть: навыками анализа и диагностики проблемных ситуаций; навыками поиска, отбора и систематизации информации для разработки альтернативных стратегических решений в проблемных ситуациях; навыками разработки и обоснования стратегий действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий; навыками выбора, применения и оценки эффективности применения коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; навыками анализа и использования важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; навыками выявления особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия; навыками проведения анализа исторических событий, явлений и процессов; навыками определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа; навыками выявления и определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций; навыками анализа научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; навыками интерпретации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.